



Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
Commodore Stockton Skills Elementary	39686766098651	21 de octubre de 2024	17 de diciembre de 2024

Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Commodore para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Commodore se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar CA Dashboard, iReady, la encuesta del programa PLUS (Peer Leaders Uniting Students), los comentarios de Walkthrough y otros datos de observaciones según los hallazgos de nuestra evaluación integral de las necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), padres, estudiantes y el personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran participar en las decisiones sobre las metas y estrategias de Commodore para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- Septiembre al 16 de octubre de 2023
- 27 de noviembre de 2023
- 26 de febrero de 2024
- 8 de abril de 2024
- 20 de mayo de 2024
- 23 de septiembre de 2024
- 21 de octubre de 2024
- 18 de noviembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Comité Asesor del Idioma Inglés el 26 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Idioma Inglés el 21 de noviembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

Asistencia diferenciada: El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Commodore, los grupos de estudiantes identificados para recibir Asistencia Diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el CA School Dashboard de 2023:

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Estudiantes de inglés:	48.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	74.4 puntos por debajo del estándar	X	X	X	N/A
Jóvenes de acogida	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
Jóvenes sin hogar	X	X	5.9 % suspendidos al menos un día (sin color de desempeño)	X	X	N/A
Estudiantes con discapacidades	81.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	94.7 puntos por debajo del estándar (amarillo)	6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	X	N/A	N/A
Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

La mayor desigualdad de recursos que enfrenta nuestro sitio es la ausencia de asistencia bilingüe. Cuando abordemos este problema, podremos prestar mejores servicios a nuestros EL.

Evaluación integral de las necesidades

Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico-, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	29.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	50.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.4 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	48.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	74.4 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	33.3% ausentes crónicos (rojo)		
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	36.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	61.8 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.2 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Estudiante con discapacidades	81.4 puntos por debajo del estándar (naranja)		6.7 % suspendidos al menos un día (rojo)	35.6 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos	58.3 puntos por debajo del estándar (naranja)	87.7 puntos por debajo del estándar (naranja)	2.8 % suspendidos al menos un día (naranja)	23.6% ausentes crónicos (rojo)		
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos			2.4 % suspendido al menos un día (naranja)	23.8 % ausentes crónicos (naranja)		
Filipino						

Estudiantes hispanos	33 puntos por debajo del estándar (naranja)	53.5 puntos por debajo del estándar (naranja)	5.3 % suspendidos al menos un día (rojo)			
Dos o más razas			9.1 % suspendidos al menos un día (rojo)	30.9 % ausentes crónicos (naranja)		
Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái						
Estudiantes caucásicos	32.9 puntos por debajo del estándar (naranja)	57.6 puntos por debajo del estándar (naranja)	6.3 % suspendidos al menos un día (rojo)	29.5 % ausentes crónicos (naranja)		

Durante la evaluación de nuestros datos, notamos que Matemáticas es un área de preocupación para nuestros estudiantes. También notamos el aumento en las tasas de suspensión de nuestros estudiantes. La evaluación nos llevó a evaluar nuestras prácticas de enseñanza y las expectativas de comportamiento en toda la escuela. A través del proceso de necesidades integrales, ideamos las siguientes estrategias a implementar para satisfacer las necesidades generales de nuestros estudiantes:

- Refinar y mejorar los procesos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Brindar a los maestros oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer la capacidad de los maestros en el sitio
- Implementar intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS*) para enfocarnos mejor en el comportamiento y las expectativas de nuestros estudiantes

Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado la cantidad de estudiantes a nivel de grado en lectura en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de la primavera de 2025 del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado el número total de todos los estudiantes a nivel de grado en Matemáticas en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de la primavera de 2025 del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado el número de estudiantes hispanos actuales a nivel de grado en lectura en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de primavera del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado la cantidad de estudiantes afroamericanos a nivel de grado en lectura en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de primavera del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado la cantidad de estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) a nivel de grado en lectura en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de primavera del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado el número total de estudiantes hispanos actuales a nivel de grado en Matemáticas en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de primavera del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado el número total de estudiantes afroamericanos a nivel de grado en Matemáticas en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de primavera del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado el número total de SWD a nivel de grado en Matemáticas en un 3 % según los datos de la evaluación I-Ready de primavera del distrito.
	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado la cantidad de estudiantes que cumplen con su meta de crecimiento de I-Ready en lectura en un 5 % según los datos de la evaluación I-Ready de la primavera de 2025 del distrito.
Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School habrá aumentado la cantidad de estudiantes que cumplen con su meta de crecimiento de I-Ready en Matemáticas en un 5 % según los datos de la evaluación I-Ready de la primavera de 2025 del distrito.	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado	El 55 % de los estudiantes están en el nivel de grado en Lectura. El 50 % de los estudiantes están en el nivel de grado en Matemáticas.	Aumentar el número de estudiantes en el nivel de grado en Lectura al 58 %. Aumentar el número de estudiantes en el nivel de grado en Matemáticas al 53 %.
Porcentaje de estudiantes afroamericanos que se desempeñan en el nivel de grado	Lectura 54 %, Matemáticas 40 %	Lectura 57 %, Matemáticas 43 %
Porcentaje de estudiantes hispanos que se desempeñan en el nivel de grado	Lectura 56 %, Matemáticas 48 %	Lectura 59 %, Matemáticas 51 %
Porcentaje de estudiantes con discapacidades que se desempeñan en el nivel de grado	Lectura 22 %, Matemáticas 25 %	Lectura 25 %, Matemáticas 28 %
Porcentaje de estudiantes que cumplen con sus metas de crecimiento de i-Ready	Lectura 55 %, Matemáticas 52 %	Lectura 60 %, Matemáticas 57 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Apoyo para estudiante de inglés: Asistente bilingüe: El PS y los docentes del aula guiarán al asistente bilingüe para ofrecer apoyo directo a nuestros EL. El apoyo en clase incluirá trabajar con grupos pequeños, individualmente y con toda la clase mientras se utilizan estrategias de ELD para ayudar a los estudiantes a desarrollar competencia en el contenido de nivel de grado y mejorar la adquisición del inglés. Asistente Bilingüe (financiado centralmente).</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>PD para administradores, docentes y personal de enseñanza del sitio escolar enfocado en las mejores prácticas, procesos y PLC con énfasis en ELD, análisis de datos de los estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre los docentes y la comunidad en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Colaboración para EL: Colaboración mensual fuera del horario escolar con el PS y los docentes de ELD para revisar muestras de trabajo de los estudiantes, discutir el progreso de los estudiantes, desarrollar estrategias de enseñanza verticales (niveles de vida), analizar el trabajo de los estudiantes, priorizar los estándares y establecer metas de referencia. Durante esta colaboración, los docentes crearán metas SMART para EL que reflejen las metas de toda la escuela y elaborarán un plan para alcanzar esas metas.</p> <p>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo instructivo continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas instructivas efectivas.</p> <p>ELD: Supervisar y debatir el progreso de los estudiantes EL con cada maestro. El PS desarrolla el cronograma para el tiempo designado de EL con los docentes y tiene reuniones mensuales con los docentes para monitorear el progreso de los estudiantes. Garantizar que se mantendrá la fidelidad al nuevo plan de estudios de ELD en toda la escuela (LCFF).</p> <p>Métricas para el seguimiento del progreso: Puntuaciones ELPAC, indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés), número de estudiantes reclasificados como competentes en inglés, número de estudiantes en riesgo (designados como estudiantes de inglés a largo plazo)</p> <p>Asignación de fondos del Título 1: Compensación adicional para docentes: \$6750</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés	\$6,750	3010 - Título I
-------	---	-----------------------	---------	-----------------

1.1.7	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Tiempo de planificación y colaboración del equipo de liderazgo: Se brindará oportunidades a los docentes y el PS del equipo de liderazgo para la planificación y colaboración fuera del horario escolar. El enfoque se centrará en desarrollar un modelo de enseñanza que permita la planificación vertical y la implementación en toda la escuela de los estándares y habilidades científicas fundamentales. Compraremos libros para apoyar esta meta.</p> <p>Planificación y colaboración de PLC para docentes: Todos los docentes tendrán tiempo adicional de planificación y colaboración para examinar datos y discutir estrategias de enseñanza que ayudarán a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Conferencias y talleres: La escuela buscará conferencias centradas en la enseñanza de STEM y la implementación de programas relacionados. El personal también asistirá a talleres y conferencias durante el año escolar y los meses de verano, centrados en lectura de TK a 3.^{er} grado, matemáticas de 4.^o a 8.^o grado, PLC, equidad estudiantil, prácticas informadas sobre trauma, servicio al cliente, SEL, prácticas restaurativas y PBIS. La asistencia a las conferencias incluirá a la administración, consejeros, médicos de salud mental, psicólogos escolares, docentes y personal de oficina.</p> <p>Consultores: Desarrollar la eficacia como PLC, perfeccionar las prácticas colaborativas y la capacidad para implementar un sistema de apoyo de múltiples niveles es esencial para brindar a los estudiantes un acceso equitativo a una enseñanza de alta calidad y lograr la competencia en los Estándares Estatales Básicos Comunes. Se programarán capacitaciones y entrenamiento en el sitio por parte de asesores como Solution Tree, Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), CORE, la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin (San Joaquin County Office of Education, SJCOE), Next Generation Science Innovations de Jim Clark y otros para desarrollar sistemas y crecimiento profesional.</p> <p>PD y colaboración para el liderazgo durante el verano: Los docentes y la administración (equipo de liderazgo) se reunirán durante los meses de verano antes del inicio del año escolar para colaborar en el enfoque y la implementación del PD, cómo se implementarán las estrategias de apoyo de nivel 2 y se enfocarán en profundizar en los datos de los subgrupos y la evaluación de los sistemas actuales para establecer nuevos sistemas para implementar.</p> <p>Colaboración fuera del horario escolar para SWD: Los maestros de recursos monitorearán a los estudiantes con discapacidades (<i>Students with Disabilities</i>, SWD)</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$9,600</p> <p>\$8,000</p> <p>\$29,308</p> <p>\$4,950</p> <p>\$1,500</p> <p>\$1,500</p> <p>\$1,500</p> <p>\$4,500</p> <p>\$7,200</p> <p>\$1,200</p> <p>\$38,700</p> <p>\$7,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	--	--	---	--

para verificar su progreso en ELA y Matemáticas. Los docentes de recursos trabajarán con los docentes de educación general para garantizar que los SWD reciban una primera enseñanza de alta calidad con apoyos para SWD. Los docentes de recursos y los docentes de aula recibirán una compensación adicional por colaborar fuera del horario escolar normal.

Recursos para apoyar a los SWD: Apoyo de enseñanza para SWD, como kits de herramientas para estudiantes disléxicos, superposiciones de colores, cartulinas para gráficos de referencia, marcadores y acceso a suministros y recursos adicionales. Cuadernos, lápices, crayones, marcadores, etc. de reemplazo para SWD que tienen dificultades para organizar y conservar los materiales.

PD y colaboración de verano en la escuela media: Los docentes y la administración se reunirán durante los meses de verano antes del inicio del año escolar para colaborar y planificar la implementación de programas y estrategias que se utilizarán de manera consistente en todas las aulas de la escuela media.

Comité de STEM: El Comité de STEM mantiene una colaboración mensual fuera del horario escolar con el PS, la administración y representantes de los docentes para mejorar los estándares NGSS y enriquecer las actividades científicas prácticas en toda la escuela. Las actividades incluirán la implementación de la Feria de Ciencias y el programa Amigos de la Ciencia y la participación en la Olimpiada de Ciencias.

Commodore Skills mejorará las oportunidades de aprendizaje de todos los grupos de estudiantes a través del análisis de datos y el trabajo de nuestros comités de apoyo.

Commodore Skills buscará y utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará una compensación adicional o costos para suplentes necesarios para la capacitación o la colaboración con el fin de mejorar las prácticas de enseñanza y el rendimiento de los estudiantes.

Asignación de fondos del Título I:

Compensación adicional para docentes y el PS: \$9,600

Compensación adicional de maestros por PLC: \$38,700

Conferencias/capacitaciones/talleres: \$8,000 Consultor: \$29,308

Compensación para dos docentes de RSP: \$1,500

Compensación para dos consejeros: \$1,500

Compensación adicional para docentes: \$7,000

Compensación adicional para docentes de 7.º y 8.º grado: \$4,500

Compensación adicional para seis maestros de STEM: \$7,200

Compensación adicional del especialista en el programa: \$1,200

LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico

Compensación adicional para docentes y el PS: \$4,950

	Suministros y materiales: \$1,500			
--	-----------------------------------	--	--	--

<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>PS (financiamiento centralizado): PS: Los docentes y el personal recibirán apoyo directo del PS con las necesidades diarias a distintos niveles. El PS garantiza que los docentes tengan acceso a materiales del plan de estudios y a equipos que funcionen, como computadoras portátiles, proyectores, Chromebooks, impresoras, cámaras de documentos y iPads.</p> <p>Tecnología: El plan de estudios básico consta de diversos materiales multimedia que los docentes usarán durante la enseñanza y el PS apoya la integración y la accesibilidad a través de la resolución de problemas y el PD en el uso del programa y los informes.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de estudiantes no duplicados a docentes, administradores y paraprofesionales con PD, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Evaluación: Coordinar y ejecutar las pruebas obligatorias del distrito y del estado para todos los estudiantes que califiquen.</p> <p>Grupos de estudiantes específicos: El PS monitoreará el progreso de los estudiantes en grupos específicos, incluidos los afroamericanos, hispanos, asiáticoamericanos y SWD. Priorizarán a estos grupos de estudiantes para recibir apoyo fuera del horario escolar. El PS se reunirá con los maestros de los estudiantes seleccionados para ayudar a planificar intervenciones y estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Monitoreo de SIPPS: El PS supervisará las evaluaciones y la creación de grupos de SIPPS.</p> <p>Reuniones/eventos de padres: El PS apoyará todas las reuniones de padres mediante su asistencia, organizando los preparativos y la comunicación con los padres y brindando presentaciones. Las reuniones de padres incluyen: ELAC, SSC, talleres para padres, hora del café, asambleas y almuerzo en el parque.</p>		<p>\$2,000</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------------	---	--	----------------	-----------------------------------

<p>Apoyo de entrenamiento de enseñanza: Brindar apoyo de entrenamiento de enseñanza directa a los docentes mediante el modelado, la planificación conjunta y la enseñanza conjunta, según las necesidades.</p> <p>Datos: Presentar y proporcionar informes resumidos a todos los maestros de las evaluaciones de logro estudiantil. Esto incluye I-Ready, SBAC y ELPAC. Se proporcionarán informes al equipo de enseñanza para que se compartan con los docentes en momentos específicos durante el año que indiquen el progreso de los estudiantes, incluidos los niveles académicos, las áreas de necesidad y las áreas de progreso. El PS también evalúa datos para apoyar a los docentes y estudiantes con el proceso de PLC.</p> <p>Conferencias académicas: El PS participará y ayudará al director en las conferencias académicas de docentes con análisis de datos directamente relacionados con el uso de la enseñanza dentro del aula.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas: Compensación adicional del especialista en el programa: \$2,000.</p>			
--	--	--	--

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Desarrollo de STEM y CTE: Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que apoyen el Programa de Preparación Universitaria y Profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. El Programa de Preparación Universitaria y Profesional incluye la participación y finalización del Programa CTE, pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Commodore Skills brindará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la enseñanza básica a través de excursiones de Ciencias y Estudios Sociales y actividades de STEM. Todos los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje experiencial y práctico fuera de las instalaciones de la escuela.</p> <p>Materiales y suministros de STEM: Compra de recursos adicionales para apoyar el plan de estudios de STEM de Project Lead the Way (PLTW). Esto incluye elementos como rocas, grava y arena para el módulo sobre erosión de 2.º grado y libros que complementan el plan de estudios que se centran en los mismos conceptos que se cubren. Reemplazo de piezas faltantes o rotas de los kits VEX. Compra de controladores inalámbricos para los kits de robótica de 6.º y 7.º grado para mejorar el plan de estudios. Materiales y suministros adicionales para apoyar las clases electivas de STEM de 7.º y 8.º grado que utilizan el plan de estudios de PLTW, incluyendo computadoras para uso de los estudiantes que implementan PLTW.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Suministros y materiales didácticos: \$3,000</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$3,000	3010 - Título I
-------	--	--	---------	-----------------

<p>1.1.10</p>	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Datos: Presentar y proporcionar informes resumidos a todos los docentes de las evaluaciones de rendimiento de los estudiantes. Esto incluye I-Ready, SBAC y ELPAC. Se proporcionarán informes al equipo de enseñanza para que se compartan con los docentes en momentos específicos durante el año y en las reuniones de personal que indiquen el progreso de los estudiantes, incluidos los niveles académicos, las áreas de necesidad y las áreas de progreso. El equipo de enseñanza también evalúa datos para apoyar a los docentes y estudiantes con el proceso de PLC (Título I).</p> <p>Conferencias académicas: Las conferencias académicas se llevarán a cabo tres veces al año, en otoño, invierno y primavera. El equipo de la conferencia académica incluirá a todos los docentes del grado, el PS, el director y otro personal según se solicite. Durante las conferencias académicas, los docentes participarán en el proceso de PLC analizando los datos de rendimiento estudiantil de todos los estudiantes, de toda la clase y de cada estudiante e identificarán los grupos de estudiantes que requieren apoyo adicional. Los docentes también identifican a los estudiantes que requieren aceleración y enriquecimiento. Se crean metas SMART para el nivel de grado. Los docentes reflexionan y crean planes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de MTSS y la diferenciación de grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes sustitutos: \$6,000</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		<p>\$6,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.11</p>	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>1.1.12</p>	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Apoyo a la alfabetización:</p> <p>Accelerated Reader (AR): Commodore Skills utiliza el programa de alfabetización AR para proporcionar y promover la lectura entre los estudiantes. AR es un programa en línea que promueve la lectura y la comprensión. Los docentes utilizan AR para conocer los niveles de lectura de los estudiantes y monitorear su lectura a través de cuestionarios de libros. La escuela recompensa a los estudiantes que alcanzan sus metas al final de cada trimestre.</p> <p>Libros: Compra de títulos adicionales que estén incluidos en los cuestionarios de AR disponibles para la biblioteca escolar. Esto incluye tanto libros individuales como conjuntos de libros para clases. Estos libros ayudarán a los estudiantes a alcanzar sus metas de AR.</p> <p>Asistente de medios de la biblioteca (.375 FTE, financiación centralizada): Organiza la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel de AR, se asegura de que los libros tengan los códigos de AR, ordena libros que coincidan con el programa AR y programa horarios para que cada clase visite la biblioteca. El asistente de medios de la biblioteca apoyará la alfabetización en el sitio escolar a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * trabajar directamente con docentes y estudiantes para apoyar la alfabetización * leer para todas las clases de kínder a 2.º grado utilizando elementos de los estándares básicos comunes * organizar la biblioteca para que los estudiantes puedan encontrar fácilmente libros en su nivel de AR * asegurarse de que los libros tengan códigos y etiquetas de AR * ordenar libros que apoyen el programa AR * programar horarios para que cada clase visite la biblioteca * brindar a los docentes listas de libros individuales y de conjuntos de clase ordenados por niveles de AR para apoyar el plan de estudios básico * dirigir y organizar la feria de libros * participar en las Noches Familiares <p>Los asistentes de medios bibliotecarios apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, la circulación, el mantenimiento y la distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado; ayudan a los estudiantes y docentes en la selección, la ubicación y el uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio escolar aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que respaldan un mayor y mejor rendimiento estudiantil.</p> <p>Entorno rico en material impreso: La escuela pondrá a disposición materiales didácticos que apoyen un entorno rico en material impreso, como cartulinas, marcadores, laminado para hacer carteles y papeles grandes de colores para hacer letreros y carteles. Se comprarán otros materiales didácticos que ayuden a</p>		<p>\$8,528</p> <p>\$5,000</p> <p>\$8,000</p> <p>\$15,000</p> <p>\$2,975</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p>
--------	---	--	---	--

	<p>los estudiantes con la escritura y el habla, como tiras de oraciones, cinta adhesiva, lápices y crayones. Los estudiantes también tendrán a su disposición pizarrones y marcadores personalizados para ayudarlos a practicar la ortografía y la escritura, además de verificaciones rápidas de comprensión y planificadores para ayudarlos a mantenerse organizados.</p> <p>Se comprará una suscripción para toda la escuela a Teachers Pay Teachers como recurso de enseñanza. Los acuerdos de mantenimiento también cubren el costo de mantenimiento de las máquinas/fotocopiadoras utilizadas para apoyar un entorno rico en material impreso durante todo el año escolar.</p> <p>Commodore Skills buscará y utilizará materiales y programas que proporcionen un bibliotecario para la escuela y un entorno rico en material impreso.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Acuerdos de licencia y mantenimiento: \$8,528 Libros: \$5,000 Suministros y materiales didácticos: \$15,000</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Compensación adicional para el asistente de medios de la biblioteca: \$8,000 Suscripciones: \$2,975</p>			
1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (<i>Advancement Via Individual Determination, AVID</i>)</p> <p>A los docentes y administradores se les ofrecerá la oportunidad de participar en el programa AVID de forma voluntaria durante este año. Para el año próximo, una cohorte específica recibirá la certificación AVID y aplicará el programa en su programa de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: los estudiantes de todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Stockton (Stockton Unified School District, SUSD) tienen la oportunidad de asistir a un campamento de ciencias, ya sea en el Campamento de Ciencias Sky Mountain (propiedad de la SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Descripción general: De las 10 metas de grupos y subgrupos, la mayoría de los datos de logro se mantuvieron similares a 2022/2023. El subgrupo asiático alcanzó la meta de aumento del 5 % en competencia matemática. 4 de los otros 9 puntos de datos mostraron un crecimiento modesto y no alcanzaron la meta. Solo los datos de competencia en ELA de los asiáticos mostraron una caída significativa. Meta 1 Estrategia 1: - A los maestros se les brindaron muchas oportunidades de ganar una compensación adicional asistiendo a actividades de desarrollo del personal, colaborando con colegas o brindando enseñanza adicional a los estudiantes. - El distrito y el sitio brindaron 14 días de capacitaciones sobre Solution Tree en nuestro sitio. Estrategia 2 de la meta 1: - Se contrató a un bibliotecario y se pudieron aprovechar todos los beneficios descritos en el SPSA, incluida la implementación de la Feria del Libro. - Los estudiantes desde kínder hasta 5.º grado usaron AR de manera consistente. Estrategia 3 de la meta 1: - Las excursiones se ejecutaron según lo planeado. Estrategia 4 de la meta 1: - Se contrató a un especialista en el programa, quien facilitó los exámenes, mantuvo el cumplimiento de EL y apoyó los exámenes de lectura primaria y de enseñanza sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a simple vista (*Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics, and Sight Words*, SIPPS). Estrategia 5 de la meta 1: - Se brindaron oportunidades de tutoría después de la escuela a través del Programa ELOP. - Hubo entre 10 y 15 maestros participando en diversos momentos a lo largo del año.

Las tutorías académicas en Matemáticas y lectura fueron limitadas. Estrategia 6 de la meta 1: - Este año se impartieron dos clases de Summer Bridge. Estrategia 7 de la meta 1: - La tecnología funcionó completamente, se mantuvo mediante compras de reemplazo de piezas y se utilizó según lo previsto. Estrategia 8 de la meta 1: - Se adquirieron 8 sistemas de visualización interactiva (Viewsonics) y se colocaron en las aulas. Los maestros utilizaron estos sistemas principalmente como proyectores y hubo una mejora mínima y una mayor interacción en la presentación de la enseñanza.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Meta 1 Estrategia 1: - Los maestros no asistieron a STEM por falta de oportunidades, y a la capacitación sobre equidad o atención informada sobre el trauma por falta de interés. - Ninguno de los consultores brindó capacitación sobre AVID, CORE, SJCOE, NGSS. - La colaboración de SWD y el apoyo adicional de TK no se llevaron a cabo debido a la falta de interés de los maestros. Estrategia 2 de la meta 1: - Se utilizaron recursos de Teachers Pay Teachers, pero no en la medida prevista. Existe un enfoque deliberado en utilizar con fidelidad el plan de estudios adoptado. Este costo se podrá reducir el próximo año. Estrategia 3 de la meta 1: - Las excursiones fueron costosas y debieron complementarse a través de la Subvención Raymus y la Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA). - No se gastó dinero en materiales de STEM como estaba planeado. Estrategia 4 de la meta 1: - El especialista en el programa no proporcionó el análisis de datos según lo planeado. Esta es un área de crecimiento. - El Comité de Apoyo a Estudiantes Afroamericanos (*African-American*, AA) no se ejecutó según lo planeado. - No hubo colaboración de EL como estaba planeado. - Este año no se realizaron conferencias académicas. - No se brindó apoyo de orientación en instrucción a la mayoría de los maestros. Meta 1, Estrategia 5: - Los estudiantes no tuvieron suficientes oportunidades de participar en tutorías académicas después de la escuela. Esto se debió a que los maestros optaron por realizar clases de enriquecimiento.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 1 Estrategia 1: - Colaboraciones después de la escuela para SWD: Las reuniones se realizarán bimensualmente. _ 3 Compensación adicional para maestros: el tiempo de planificación adicional del especialistas en el programa y el maestros de intervención se reducirá a 100 horas. Meta 1, Estrategia 2: Asistente de medios de la biblioteca, funciones adicionales: Aumento a tiempo completo - Compensación del asistente de medios de la biblioteca. Estrategia 3 de la meta 1: - Colaboración de STEM: Esto se incluirá en la compensación adicional por colaboración de maestros. Estrategia 4 de la meta 1: - Especialista en el programa: esto ahora será pagado por el distrito. Meta 1, Estrategia 5: - Apoyo de Nivel 2 durante el horario escolar: Apoyo de Nivel 2 durante el horario escolar con un asistente de enseñanza (*Instructional Assistant*, IA) a tiempo completo para ayudar a los estudiantes en ELA y Matemáticas. A los estudiantes afroamericanos con dificultades se les dará prioridad para las intervenciones de nivel 2. - IA de 0.5 FTE - IA de 0.5 FTE - Línea directa de tareas: Omitir

Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School aumentará los comportamientos que promueven el aprendizaje y las interacciones positivas, lo cual se demostrará por una disminución del 20 % en el total general de suspensiones respecto del año escolar 2023-2024. Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School mejorará las relaciones entre el personal y los estudiantes en un 3 % en el porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente a los cinco indicadores específicos sobre el clima en la encuesta de verificación del clima en el año escolar 2023-2024. Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School reducirá la tasa de ausentismo crónico en un 5 %.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de suspensiones de estudiantes	22 suspensiones	Disminuir la cantidad de suspensiones un 20 %.
Indicadores de verificación de clima	El 78 % de los estudiantes respondieron favorablemente a los cinco indicadores de clima específicos.	Aumentar el porcentaje de respuesta favorable de los estudiantes en un 3 %.
Tasas de absentismo crónico	Actualmente, el 21.16 % de los estudiantes presentan ausentismo crónico.	Reducir el ausentismo crónico en un 3 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	<p>Equidad, diversidad e inclusión educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.2	<p>Programa de Estudios Étnicos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.3	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.4	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.5	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>Conferencias y talleres: Conferencia centrada en la construcción de relaciones con los estudiantes, gestión del aula, PBIS y mentalidad de crecimiento. Asistencia de administradores, docentes, consejeros y asistentes de seguridad del campus (Campus Safety Assistant, CSA).</p> <p>Consultores: Desarrollar eficacia como PLC, fomentar un clima y una cultura escolar positivos y perfeccionar la capacidad para implementar PBIS son esenciales para brindar a los estudiantes un acceso equitativo al aprendizaje socioemocional y promover el bienestar relacionado con la salud mental. Se programarán entrenamientos y servicios para estudiantes en el sitio por parte de socios como Elevo, Playworks y otros para promover las relaciones escolares saludables, la participación de los estudiantes y el desarrollo del carácter.</p> <p>CSA y servicios de mediodía: Compensación adicional para CSA y servicios de mediodía para trabajar fuera del horario laboral en la planificación e implementación de PBIS y asistir a eventos de desarrollo comunitario.</p> <p>Commodore Skills buscará y utilizará consultores apropiados, asistirá a conferencias y proporcionará compensación adicional o costos por suplentes necesarios para los apoyos de PBIS, el desarrollo de SEL y la capacitación para mejorar el clima escolar.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados al Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Se hará hincapié en la enseñanza, los sistemas y las prácticas iniciales de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales o socioemocionales específicos de sus necesidades únicas.</p> <p>Proporcionar PBIS para tener un impacto en la construcción de relaciones positivas, cultivar la conexión entre estudiantes/familia/escuela y nutrir la salud mental y el bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restaurar el apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>El Comité de PBIS establecerá recompensas mensuales para los estudiantes por mejorar su asistencia. La escuela utilizará las promociones “COUGARS-CARE” y “March Madness” (Locura de Marzo) para ayudar a disminuir el ausentismo diario y crónico. Se elegirán diferentes recompensas cada mes, como Súper Recreo, Fiesta de Palomitas de Maíz, Fiesta de Nachos, Fiesta de Helados, Semana del Espíritu Estudiantil, etc.</p>		\$2,250	3010 - Título I
-------	---	--	---------	-----------------

	<p>Los estudiantes reciben “Cougar Cash” por el comportamiento positivo y asisten a la tienda de estudiantes para usar su dinero Cougar Cash para comprar artículos de su interés.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para CSA y servicios de mediodía: \$2,250</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.11	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Asistencia y tutoría: Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.12	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asambleas: Presentaciones para estudiantes para desarrollar la autoestima y promover hábitos saludables. Presentaciones en el aula del consejero que abordan temas como el aprendizaje socioemocional, el acoso escolar, el antivapeo y la amistad.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.13	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Aprendizaje socioemocional: Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>Consejeros: los consejeros en todas las escuelas brindan servicios aumentados o mejorados de orientación académica; ofrecen apoyo y servicios en el área socioemocional y con experiencias de exploración profesional; y proporcionan servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Commodore reemplazará al consejero intermedio actual para el año escolar 2024-2025 debido a su jubilación. Sin embargo, este proceso dejará a Commodore sin consejero intermedio durante agosto y parte de septiembre. El consejero ayuda con lecciones críticas de comienzo de año sobre comportamiento socioemocional y ajustes suaves para los estudiantes en el comienzo del año. La financiación del consejero también apoyará la tutoría y ayudará a la transición del nuevo consejero.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios del consejero: \$28,566</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>		\$28,566	3010 - Título I

2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>Liderazgo PLUS: Proporcionar a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que influyan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como PLUS, PBIS y consejería. La clase electiva PLUS ofrecerá foros dos veces al mes, dirigidos a los niveles de grado según sea necesario. Brindar capacitación sobre prácticas restaurativas para docentes y el personal. Brindar capacitación sobre equidad al personal y los docentes. PD sobre PBIS en el aula. Niveles de apoyo de PBIS para estudiantes clave, incluida una "sala de calma" para darles a los estudiantes tiempo y espacio para desescalar.</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: Restaurar el apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Tecnología para las aulas los docentes utilizan la tecnología para impartir y mejorar la enseñanza. Todos los planes de estudios básicos adoptados por el distrito tienen un componente en línea que requiere el uso de Chromebooks y computadoras. Los docentes asignan lecciones de ELA y Matemáticas a través de Google Classroom y otras plataformas. Se están asignando fondos para reemplazar, reparar o actualizar las herramientas tecnológicas actuales que utilizan los estudiantes y los docentes durante la primera enseñanza de alta calidad.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopias, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo tecnológico: \$20,500 Acuerdo de mantenimiento: \$10,100</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		<p>\$20,500</p> <p>\$10,100</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.22	reclutar, contratar y retener personal altamente calificado Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
2.1.23	Instalaciones escolares Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.24	Seguridad de los estudiantes y del campus Seguridad estudiantil: El cruce en la parte posterior de la escuela es utilizado por un gran porcentaje de estudiantes. Para aumentar la seguridad de los estudiantes y el personal, especialmente en días de niebla, compraremos equipos de seguridad portátiles para montañismo que se iluminan, como un cartel portátil o fijo que alertará a los automovilistas sobre los estudiantes en el área. Los fondos se utilizarán para reemplazar equipos de seguridad necesarios para los servicios de mediodía, como chalecos, bastones de seguridad vial iluminados y bengalas intermitentes para carretera. Megáfonos para servicios de mediodía y docentes de guardia en el patio en caso de situaciones de emergencia donde necesiten ser escuchados por encima de la multitud. Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: Suministros no didácticos: \$500		\$500	0100: LCFF/S&C (sitio)

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Descripción general: Este año se alcanzaron nuestras tres metas de clima escolar. Nuestras suspensiones a alumnos pertenecientes a un solo subgrupo a finales de abril cayeron de 54 a 21. Nuestra tasa de ausentismo crónico cayó del 27.69 % al 20.08 %. Nuestros indicadores de la encuesta de clima escolar mejoraron en un promedio de 20 %, del 58 % al 78 %. Commodore recibió el Reconocimiento de Plata de la Coalición de PBIS de California por su excelencia en PBIS. Estrategia 1 de la meta 2: - El equipo de PBIS trabajó para mejorar los puntajes en el Inventario de Fidelidad Escalonada (*Tiered Fidelity Inventory*, TFI); aumentar los puntajes en el TFI significó que el equipo se centró en elementos específicos para mejorar, lo que se correlacionó con las acciones tomadas para apoyar a los estudiantes. Elementos en los que se centra el TFI: 1.1 Composición del equipo: se incorporaron estudiantes y padres para impulsar la voz de los estudiantes y la participación familiar. 1.4 Aclarar las expectativas de enseñanza: crear un lenguaje común para todo el personal y los estudiantes. 1.13 Aumento de la revisión de datos del equipo para desarrollar planes de acción para los estudiantes que requieren apoyo: - Los consejeros han brindado 37 lecciones de SEL en el aula y apoyo continuo para todos los niveles de grado durante todo el año. - Los maestros comenzaron a usar el plan de estudios *Sown to Grow* para realizar verificaciones semanales con los estudiantes. - Se han comprado y utilizado equipos de seguridad vial para días de niebla. - Se realizaron asambleas sobre mentalidad de crecimiento y pensamiento positivo a través del programa NED y una asamblea de BMX contra el acoso escolar. Estrategia 2 de la meta 2: PLUS se implementó como un club fuera del horario escolar. Se brindó capacitación sobre equidad y PD sobre PBIS. Se implementaron niveles de apoyo de PBIS para estudiantes clave. Estrategia 3 de la meta 2: - Las iniciativas de asistencia en toda la escuela han ayudado a mejorar nuestro ausentismo crónico.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Meta 2, Estrategia 1: - No se implementó la sala de juegos. - El personal no recibió capacitación en círculos restaurativos. - La clase optativa de PLUS se ha suspendido y las reuniones después de la escuela ya no se llevan a cabo.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Estrategia 1 de la meta 2: - Desarrollo de MTSS de Nivel 2 y Nivel 3. - Brindar desarrollo profesional sobre PBIS en el aula (formalmente escrito). - Colaboración de verano para maestros de 7.º y 8.º grado. - Alinear las expectativas de comportamiento de los estudiantes en todas las aulas. Estrategia 2 de la meta 2: - Consultores/conferencias sobre equidad, mentalidad de crecimiento y prácticas restaurativas. Meta 2, Estrategia 3: Planificación de actividades de incentivos para estudiantes para el año escolar.

Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School construirá una asociación con al menos una organización comunitaria. Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills School aumentará el número de voluntarios de 118 a 130. Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills aumentará la participación de los padres en talleres, horas del café para padres y capacitaciones de 7 a 12. Para junio de 2025, Commodore Stockton Skills aumentará la cantidad de voluntarios varones (padres o tutores) que participarán regularmente (al menos una vez al mes) en la supervisión matutina, el control de tráfico o la organización y dirección de actividades/juegos durante los recreos de 2 a 5.

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Evento con la organización comunitaria Be-A-Mentor. Lista de voluntarios. Hojas de registro para reuniones y capacitaciones.	2 118 7	3 130 12
Lista de registro de Be-a-Mentor	2 voluntarios varones	5 voluntarios varones

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

3.1.2	Actividades de participación juvenil y programas deportivos			
	Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.			
	LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			

<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Artes visuales y escénicas: Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes seleccionados (afroamericanos, hispanos, asiáticoamericanos y SWD), desde kínder hasta 8.º grado, se beneficiarán de la financiación de la Proposición 28 para el financiamiento de las artes y la música en las escuelas.</p> <p>Las artes son una parte importante del programa del plan de estudios en Commodore Skills. La música también apoya el crecimiento académico de los estudiantes. El docente de Música será financiado en un 50 % por la escuela a través de una subvención que apoya las artes en la educación. El docente proporcionará un programa de música abierto a todos los estudiantes de 5.º a 8.º grado. El docente proporcionará enseñanza musical introductoria a las aulas de primaria.</p> <p>Salario y beneficios del docente de Música 0.5 FTE (financiamiento de la Proposición 28)</p> <p>Para apoyar la enseñanza de arte en el aula, CSSS (Commodore Stockton Skills Elementary) contratará el programa Artes en el Aula del Condado de San Joaquin, que brindará lecciones de arte profesionales a estudiantes de kínder a 4.º grado.</p> <p>Contrato de Artes en el Aula (financiamiento de la Proposición 28)</p> <p>Compra y reemplazo de equipos, incluyendo grabadoras, bastones de ritmo, campanas de tono y otros suministros musicales y artísticos para apoyar las lecciones de enseñanza primaria de música y arte.</p> <p>Suministros para la enseñanza de Artes en el Aula (financiamiento de la Proposición 28)</p> <p>Otros fondos se utilizarán para promover otros programas de arte que pueden incluir teatro, danza, artes visuales, diseño gráfico, animación o realización cinematográfica en Commodore.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		
--------------	---	--	--

3.1.4	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Commodore Skills brindará a los estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial práctico para complementar la enseñanza básica a través de excursiones de Ciencias y Estudios Sociales y actividades de STEM. Todos los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje experiencial y práctico fuera de las instalaciones de la escuela.</p> <p>Las oportunidades de excursiones escolares para estudiantes de kínder a 2.º grado incluirán:</p> <p>Fog Willow Farms en otoño, donde los estudiantes aprenderán sobre el ciclo de vida de varias plantas y animales.</p> <p>Fábrica de queso Hilmar en invierno, donde los estudiantes aprenden cómo se fabrica el queso.</p> <p>Museo WOW en Lodi para practicar las lecciones de STEM. Otros lugares relacionados con Ciencias o Estudios Sociales que podrían estar disponibles para los estudiantes.</p> <p>Las oportunidades para los estudiantes de 3.º a 8.º grado incluirán:</p> <p>Exploratorium, Museo San Jose Tech y Museo Mosaic Science ofrecen a los estudiantes experiencias prácticas y observaciones relacionadas con las ciencias.</p> <p>El Museo Egipcio Rosacruz, con la mayor colección de artefactos egipcios en exhibición.</p> <p>El Fuerte Sutter y el Museo del Tren de Sacramento ofrecen una gran cantidad de información e historia de California.</p> <p>Valley Days en conjunto con la Sociedad Histórica de San Joaquín, donde los estudiantes se convierten en parte de la vida colonial.</p> <p>Laboratorios Lawrence Livermore para participar en experimentos científicos con científicos reales y observar cómo son los científicos y los laboratorios reales.</p> <p>Otros lugares relacionados con Ciencias o Estudios Sociales que podrían estar disponibles para los estudiantes. Six Flags Discovery Kingdom para que los estudiantes puedan experimentar la física en movimiento.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje ampliado:</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de estudiantes no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano). Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Apoyo fuera del horario escolar de nivel 2 para toda la población escolar, centrado en el apoyo académico. Se dará prioridad a nuestros grupos focales. Los estudiantes trabajarán con un docente completamente acreditado en el sitio en un</p>		\$36,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
-------	--	--	----------	------------------------

<p>grupo pequeño durante ciclos de 2 a 12 semanas, 2 días a la semana, 1.5 horas por día. El docente fuera del horario escolar tendrá 1 hora de tiempo de preparación por cada semana de tutoría para la preparación del plan de estudios, la colaboración y las comunicaciones familiares.</p> <p>Este apoyo será financiado principalmente por el programa ELOP del distrito, y cualquier oportunidad de aprendizaje ampliado adicional que sea necesaria será proporcionada por el sitio.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento: Transporte: \$36,000</p>			
--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Estrategia 1 de la meta 3: Asistente de la comunidad: El puesto se cubrió en noviembre y el asistente comunitario tiene comunicación directa con todas las familias de Commodore, difunde capacitaciones y talleres del distrito para padres, informa a las familias sobre los acontecimientos de Commodore y brinda apoyo en todas las reuniones y eventos de padres. La escuela se asoció con el Programa Safe Routes to School, que donó dinero y premios para fomentar la caminata y el ciclismo. Organizar un evento con un socio comunitario: durante una de las Noches de Ciencias STEM, la Sociedad de Telescopios de Stockton trajo sus telescopios de alta potencia y su experiencia para que los estudiantes observaran estrellas y planetas. Construir asociaciones comunitarias: Commodore se asoció con la Fundación Raymus, que financió muchas de nuestras excursiones de STEM. El programa de subvención se renovará el próximo año. Se organizó un evento para aumentar la conciencia sobre la salud y el acondicionamiento físico llamado CARE Fun Run. Esto se realizó en asociación con una organización de corredores local. Asociarse con los Servicios de Salud para proporcionar pruebas de tuberculosis: no se implementó, ya que los eventos no se prestaron para este tipo de servicio. Exhibición de Commodore: no se implementó debido a que otros eventos tuvieron prioridad y hubo menos necesidad de una exhibición, ya que los objetivos se cumplieron a través de otras oportunidades para padres, específicamente, las Noches de Ciencias. Se celebraron tres Noches de Ciencias. Commodore organizó una Noche de Ciencias, donde los estudiantes participantes exhibieron sus proyectos y los voluntarios evaluaron los proyectos. Estrategia 2 de la meta 3: Reuniones de padres: Commodore llevó a cabo varias reuniones de padres para informar e involucrar a las familias. Se realizaron mensualmente las Horas del Café. Se celebraron cuatro reuniones de ELAC. Se celebraron 6 reuniones del Consejo del Sitio Escolar. Noches de Matemáticas: no se implementaron porque las actividades nocturnas estaban enfocadas en la especialidad de la escuela: STEM. Meta 3 Estrategia 3: Eventos Dads and Dudes (Papás y Chicos) para aumentar el voluntariado/la participación masculina: se realizaron dos reuniones por Zoom para esta estrategia. El grupo realizó un evento fuera del campus al que asistieron 15 familias, en su mayoría, padres varones. La intención de aumentar el número de voluntarios masculinos a lo largo del año escolar no se cumplió como se esperaba.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Estrategia 1 de la meta 3: Asistente de la comunidad: Como el puesto no se cubrió a principios de año, el dinero presupuestado se transfirió para comprar materiales de STEM. Desarrollar alianzas comunitarias: la subvención de la Fundación Raymus nos permitió financiar más excursiones de STEM. Exhibición de Commodore: no se implementó debido a que otros eventos tuvieron prioridad y hubo menos necesidad de una exhibición, ya que los objetivos se cumplieron a través de otras oportunidades para padres, específicamente, las Noches de Ciencias. Se celebraron tres Noches de Ciencias. Estrategia 2 de la meta 3: Reuniones de padres: - Las Horas del Café de Commodore no tienen mucha concurrencia en persona, con un promedio de 3 padres por reunión. Más padres asistieron a través de Zoom, con un

promedio de 6 padres por reunión. Hay diversas razones por las que los padres no asisten, entre ellas, el horario, el trabajo de los padres y la dificultad de motivar a los padres para que participen. Noches de Matemáticas: no se implementaron; los fondos se utilizan para implementar las noches de STEM. Meta 3 Estrategia 3: Papás y chicos: No se cumplió la intención de aumentar el número de padres voluntarios. No hubo ningún voluntario masculino. El dinero presupuestado se utilizó para apoyar el evento de bolos.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Commodore aumentará el enfoque y los gastos en STEM. Las metas y las estrategias seguirán siendo las mismas para 2024/2025 y su implementación será facilitada por el asistente comunitario.

Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Asistente comunitario (CA): El CA brinda a los padres apoyo y recursos que los informan y les permiten aumentar la participación en el aprendizaje y las actividades escolares de los estudiantes. Los beneficios incluyen capacitación y talleres para padres (recursos de la biblioteca, estrategias de ELD, prevención del suicidio, desarrollo de la primera infancia, recursos recreativos, proyecto de alfabetización familiar y seguridad cibernética), asistencia tecnológica, servicios de traducción, reuniones sociales para padres, facilitación de oportunidades de voluntariado, difusión de un boletín y calendario mensual para padres y comunicación de toda la información escolar pertinente a los padres a través de Class Dojo. El asistente comunitario participa en los comités del SSC y ELAC para ayudar a crear conexiones entre nuestra escuela y nuestros padres.</p> <p>Reuniones con los padres: proporcionar bocadillos y refrescos ligeros y materiales de capacitación para padres, como cartulinas, marcadores, pizarras blancas, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres.</p>		<p>\$22,471</p> <p>\$1,500</p> <p>\$2,556</p> <p>\$500</p> <p>\$1,260</p> <p>\$3,600</p> <p>\$2,000.</p>	<p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>

<p>Queremos que aprendan de manera similar a como lo hacen nuestros estudiantes.</p> <p>Papás y chicos: Actualmente, la escuela no cuenta con ningún voluntario varón que trabaje directamente con los estudiantes, ya sea en funciones académicas o de supervisión estudiantil. En 2022-23, Commodore inició un comité/grupo llamado «Papás y chicos». El comité se creó para aumentar la participación masculina en la escuela. El comité tuvo varias reuniones con el fin de planificar eventos para atraer a las familias, específicamente a los padres o tutores varones, a convertirse en participantes más activos en la escuela de sus hijos. Hubo una reunión informativa en el otoño y un evento familiar con actividades artísticas. El comité realizará un reclutamiento en otoño que dará inicio a los eventos familiares del año escolar 2024-2025. El comité realizará al menos un evento familiar por trimestre.</p> <p>Eventos familiares de «Papás y Chicos»: Proporcionar bocadillos y refrescos ligeros y materiales de capacitación para padres, como cartulinas, marcadores, pizarras blancas, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres.</p> <p>Noches Familiares: Noches Familiares de Commodore: Commodore organizará tres eventos fuera del horario escolar que mostrarán el trabajo de los estudiantes y el enriquecimiento académico. Estos eventos ofrecen a las familias actividades atractivas para construir asociaciones entre la escuela, las familias y la comunidad. Estos eventos harán hincapié en STEM, pero se vincularán con otras áreas centrales para incluir arte, historia y música. Los eventos contarán con actividades para llevar y crear, socios comunitarios con exhibiciones y los estudiantes recibirán una "bolsa de regalos" por visitar todas las estaciones del evento. Cada centro de actividades estará dirigido por un docente líder y un voluntario adicional. Los estudiantes podrán hacer y llevar a cabo una variedad de proyectos, como slime, trompos, aviones de papel, robots de flujo, cabina de fotos científica y más. Habrá actividades interesantes como pintura, actividades de STEM y actividades físicas. A los docentes se les dará tiempo para colaborar y planificar la exhibición. Materiales para actividades de participación de padres y estudiantes. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje. Los docentes involucrados en la planificación y organización de las Noches Familiares recibirán tiempo compensatorio.</p> <p>Noches de Matemáticas: Brindar capacitaciones para padres sobre estrategias matemáticas para que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos. Los padres aprenderán nuevas estrategias y recibirán materiales y objetos de manipulación para usar en casa con sus estudiantes. Los docentes, el PS y la administración colaborarán para planificar y organizar noches de capacitación para padres.</p> <p>Commodore hará esfuerzos deliberados para involucrar a las familias y la comunidad para aumentar el éxito de los estudiantes en la escuela, tanto en el desarrollo académico como social.</p>		\$8,000	3010 - Título I
--	--	---------	-----------------

	<p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para el asistente comunitario: \$8,000 Suministros y materiales para reuniones de padres:: \$2,556 - Padre del Título 1 Suministros y materiales para reuniones de padres de «Padres y chicos»: \$1,500 - Título 1 - Padres Suministros/materiales para Matemáticas: \$2,000.</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: Salario y beneficios del asistente comunitario: \$22,471 Duplicación de Noche Familiar: \$500 Suministros no didácticos para las Noches Familiares: \$1,260 Compensación adicional para docentes: \$3,600</p>			
4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Involucrar a los socios educativos: Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Transición preescolar: Todos los estudiantes de kínder, incluidos los grupos de estudiantes seleccionados (afroamericanos, hispanos, asiáticoamericanos y SWD), se beneficiarán de la oportunidad de asistir al programa Puente de Verano para Kínder.</p> <p>Puente para Kínder brindará a los estudiantes que ingresan a TK y kínder oportunidades de interactuar con sus compañeros. Los estudiantes que asistan desarrollarán sus habilidades sociales, establecerán una conexión entre el docente de kínder y el niño en edad preescolar y practicarán rituales de kínder como comer en la cafetería, asistir a asambleas y visitar el laboratorio de computación. A los padres de los preescolares se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y la escuela y aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para los estudiantes para reducir la brecha de rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Intervención de nivel 2: Docente de intervención: A los estudiantes que no cumplan con los estándares de nivel de grado se les brindará apoyo académico directo en lectura y Matemáticas. El departamento de Tecnología de la Información (information technology, IT) utilizará datos para monitorear el progreso de los estudiantes y crear pequeños grupos estratégicos con el fin de abordar las deficiencias y necesidades de los estudiantes. El departamento de IT colaborará con los docentes para discutir las necesidades y el apoyo de los estudiantes.</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de estudiantes no duplicados a docentes, administradores y paraprofesionales con PD, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>IA: Bajo la guía del docente de intervención, el IA apoyará la enseñanza en grupos pequeños. Se capacitará a los IA para utilizar programas de habilidades fundamentales y administrar evaluaciones básicas. Los programas y evaluaciones pueden incluir SIPPS, Haggerty, SPIRE, CORE, I-Ready.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: IA (salario y beneficios de .44 FTE/prorrateado para reflejar una fecha de inicio del 14/oct./24): \$16,978 IA (salario y beneficios de .44 FTE/prorrateado para reflejar una fecha de inicio aproximada del 18/nov./24): \$14,107 Compensación adicional para asistente de enseñanza: \$6,000</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		<p>\$16,978</p> <p>\$14,107</p> <p>\$6,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p>
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
-------	--	--	--	--

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de Rendimiento Estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA)Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Comité de apoyo a estudiantes afroamericanos: Se formará un comité de apoyo a estudiantes afroamericanos para monitorear a los estudiantes afroamericanos que no están a nivel de grado o por encima de él. El grupo estará formado por el PS, un administrador, un consejero y docentes. El equipo utilizará un formulario de monitoreo, como el formulario de éxito estudiantil, que incluirá diversos datos, como información académica, de salud, de asistencia, de comportamiento y otra información que el comité considere importante para desarrollar un plan de rendimiento integral para cada estudiante. Los docentes utilizarán este formulario para establecer metas SMART y monitorear el progreso de los estudiantes afroamericanos cuyo rendimiento esté por debajo del nivel de grado. El comité se reunirá mensualmente fuera del horario escolar para revisar muestras de trabajo de los estudiantes, discutir el progreso de los estudiantes, desarrollar estrategias de enseñanza verticales (niveles de vida), analizar el trabajo de los estudiantes, priorizar los estándares y establecer metas de referencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para los maestros: \$3,750</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>		\$3,750	3010 - Título I
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

Revisión anual

Año del SPSA revisado: 2023 - 2024

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$269,093.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$352,849.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$265,037.00
3010 - Título I - Padres	\$4,056.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$269,093.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$83,756.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$83,756.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$352,849,00